

# 令和5年度版「学力向上ポートフォリオ(学校版)」【日進北小学校】

⑥ 次年度への課題と改善策	
知識・技能	
思考・判断・表現	
主体的に学習に取り組む態度	

① 目標・策	
	策
知識・技能	⇒ 計算ドリル、漢字ドリルなどを活用して基礎・基本の確実な定着とともに、タブレットの活用を図り、「ドリルパーク」や「スタディサプリ」を効果的に使用して、習熟を図る。
思考・判断・表現	⇒ 学校課題研究で「探究的な学び」について重点を置き、教科断的な研究を行う。探究的で深い学びをより効果的に行うために、必要なことや大切にすることなどを授業研究の柱にて研究を推進する。
主体的に学習に取り組む態度	⇒ すべての教科において、児童とともに必要感のある課題を設定し、自力解決する場をできるだけ設定する。業の最後には、自己の振り返りができる時間を設定する。

次年度に向けて  
(3月)

<小6・中3> (4月～5月)

⑤ 目標・策の達成状況		評価(※)
知識・技能	①結果分析(管理職・学年主任等) ②詳細分析(学年・教科担当) ③分析共有(児童生徒の実態把握) 職員会議・校内研修等	
思考・判断・表現		
主体的に学習に取り組む態度		

※評価 A 8割以上(達成) B 6割以上(概ね達成) C 6割未満(あと一歩)

② 全国学力・学習状況調査結果・分析	
知識・技能	①児童生徒による振り返り ②調査問題の解説 ③振り返りの終了報告
思考・判断・表現	
主体的に学習に取り組む態度	

①結果分析(管理職・学年主任等)  
②詳細分析(学年・教科担当)

④ さいたま市学習状況調査結果・分析			
小3		小4	
小5		小6	

③ 中間期見直し(全国学力・学習状況調査結果分析後)	
	策
知識・技能	⇒
思考・判断・表現	⇒
主体的に学習に取り組む態度	⇒

中間評価(9月)  
目標・策の見直し

年度末評価  
(2月)  
反映

唯  
然を  
横たし  
果授す


唯  
然を  
横たし  
果授す