

令和5年度版「学力向上ポートフォリオ(学校版)」【日進北小学校】

⑥ 次年度への課題と改善策	
知識・技能	
思考・判断・表現	
主体的に学習に取り組む態度	

① 目標・策		
	目標	策
知識・技能	令和4年度全国学力・学習状況調査の自校結果より国語・算数において2pt向上させる。	⇒ 計算ドリル、漢字ドリルなどを活用して基礎・基本の確実な定着とともに、タブレットの活用を図り、「ドリルパーク」や「スタディサプリ」を効果的に使用して、習熟を図る。
思考・判断・表現	令和4年度全国学力・学習状況調査の自校結果より国語・算数において2pt向上させる。	⇒ 学校課題研究で「探究的な学び」について重点を置き、教断的な研究を行う。探究的で深い学びをより効果的に行うために、必要なことや大切にすることなどを授業研究の柱にて研究を推進する。
主体的に学習に取り組む態度	令和5年度全国学力・学習状況調査及びさいたま市学習状況調査「課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか」の質問事項において、肯定的な回答の割合を90%以上にさせる。	⇒ すべての教科において、児童とともに必要感のある課題を設定し、自力解決する場をできるだけ設定する。業の最後には、自己の振り返りができる時間を設定する。

次年度に向けて (3月)

<小6・中3> (4月～5月)

⑤ 目標・策の達成状況		評価(※)
知識・技能	①結果分析(管理職・学年主任等) ②詳細分析(学年・教科担当) ③分析共有(児童生徒の実態把握) 職員会議・校内研修等	
思考・判断・表現		
主体的に学習に取り組む態度		

② 全国学力・学習状況調査結果・分析	
知識・技能	国語:「情報の扱いに関する事項」では、県や全国平均との比較で4pt程度上回った。「言葉の関する事項」では、県や全国平均より若干上回った。算数:県や全国平均よりやや上回った。
思考・判断・表現	国語:「書くこと」では、県や全国平均を5pt程度上回った。「書くこと・聞くこと」や「読むこと」全国平均とほぼ同じであった。算数:県や全国平均との比較で上回った。
主体的に学習に取り組む態度	児童質問紙の結果からの考察。国語や算数の勉強が好きですかの設問では肯定的な割合が県均をやや下回った。しかし、発表する場合の資料や文章の工夫や友達との話し合いで考えを深広めたりなどの項目では県や全国平均を上回った。

※評価 A 8割以上(達成) B 6割以上(概ね達成) C 6割未満(あと一歩)

④ さいたま市学習状況調査結果・分析			
小3		小4	
小5		小6	

③ 中間期見直し(全国学力・学習状況調査結果分析後)		
	目標	策
知識・技能	変更なし	⇒ 変更なし
思考・判断・表現	変更なし	⇒ 変更なし
主体的に学習に取り組む態度	変更なし	⇒ 変更なし

産
熟を
横
たし
果
授
ず

使い方に

では、県や

県や全国平
均めたり、