

令和5年度版「学力向上ポートフォリオ(学校版)」【日進北小学校】

⑥ 次年度への課題と改善策

知識・技能	計算ドリル、漢字ドリルなどを活用して基礎・基本の確実な定着とともに、タブレットの活用を図り、「ドリルパーク」や「スタディサプリ」を効果的に使用して、習熟を図る。
思考・判断・表現	学校課題研究で「探究的な学び」について重点を置き、教科横断的な研究を行う。探究的で深い学びをより効果的に行うために、必要なことや大切にすることなどを授業研究の柱にして研究を推進する。
主体的に学習に取り組む態度	すべての教科において、児童とともに必要感のある課題を設定し、自力解決する場をできるだけ設定する。授業の最後には、自己の振り返りができる時間を設定する。

① 目 標・策

	目 標		策
知識・技能	令和4年度全国学力・学習状況調査の自校結果より国語・算数において2pt向上させる。	⇒	計算ドリル、漢字ドリルなどを活用して基礎・基本の確実な定着とともに、タブレットの活用を図り、「ドリルパーク」や「スタディサプリ」を効果的に使用して、習熟を図る。
思考・判断・表現	令和4年度全国学力・学習状況調査の自校結果より国語・算数において2pt向上させる。	⇒	学校課題研究で「探究的な学び」について重点を置き、教科横断的な研究を行う。探究的で深い学びをより効果的に行うために、必要なことや大切にすることなどを授業研究の柱にして研究を推進する。
主体的に学習に取り組む態度	令和5年度全国学力・学習状況調査及びさいたま市学習状況調査「課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか」の質問事項において、肯定的な回答の割合を90%以上にする。	⇒	すべての教科において、児童とともに必要感のある課題を設定し、自力解決する場をできるだけ設定する。授業の最後には、自己の振り返りができる時間を設定する。

全国学力・学習状況調査
＜小6・中3＞(4月～5月)

⑤ 目 標・策の達成状況

知識・技能	令和4年度の全国学力・学習状況調査との比較では、国語で－0.2pt、算数が－4.2ptであった。引き続き、授業や朝学習の時間で基礎・基本の習熟を図る。	B
思考・判断・表現	令和4年度の全国学力・学習状況調査との比較では、国語で－1.8pt、算数が－5.3ptであった。	B
主体的に学習に取り組む態度	市学習状況調査の「これまでの授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか。」については、5年生97.3%、6年生で92.2%が肯定的に捉えている。	A

※評価 A 8割以上(達成) B 6割以上(概ね達成) C 6割未満(あと一歩)

② 全国学力・学習状況調査結果・分析

知識・技能	国語:「情報の扱いに関する事項」では、県や全国平均との比較で4pt程度上回った。「言葉の使い方に関する事項」では、県や全国平均より若干上回った。算数:県や全国平均よりやや上回った。
思考・判断・表現	国語:「書くこと」では、県や全国平均を5pt程度上回った。「書くこと・聞くこと」や「読むこと」では、県や全国平均とほぼ同じであった。算数:県や全国平均との比較で上回った。
主体的に学習に取り組む態度	児童質問紙の結果からの考察。国語や算数の勉強が好きですかの設問では肯定的な割合が県や全国平均をやや下回った。しかし、発表する場合の資料や文章の工夫や友達との話し合いで考えを深めたり、広めたりなどの項目では県や全国平均を上回った。

調査結果分析(7～8月)

①結果分析(管理職・学年主任等)

④ さいたま市学習状況調査結果・分析

※令和5年度のさいたま市学習状況調査結果は参考値扱いとなります。

小3	国語も算数も全体的に令和4年度とほぼ同じ結果となった。「話すこと・聞くこと」の結果が+3pt向上するなど国語における結果の方が良かった。「書くこと」に課題が見られ、その中でも「主語と述語の関係を理解する」ことが特に課題となった。	小4	国語も算数も令和4年度と比較して全体では－1ptであった。同一集団経年比較でも令和4年度より－1ptであった。国語では、「言葉の特徴や使い方」や「読むこと」で課題みられた。算数では、「数と計算」や「データの活用」に課題があった。
小5	国語と算数、社会において令和4年度と比較して、異集団経年比較と同一集団経年捕獲とも+1～2ptとなった。理科では、「生命」を柱とした領域における、「解剖顕微鏡の適切な操作方法」などに課題がみられた	小6	国語と算数、理科では異集団経年比較と同一集団経年比較でも、+0.1～0.4となった。特に国語の「書くこと」や理科の「エネルギー」を柱とした領域の数値が高かった。社会科では、「現代社会の仕組みや働きと人々の生活」と「歴史と人々の生活」において課題が残った。

③ 中間期見直し(全国学力・学習状況調査結果分析後)

	目 標		策
知識・技能	変更なし	⇒	変更なし
思考・判断・表現	変更なし	⇒	変更なし
主体的に学習に取り組む態度	変更なし	⇒	変更なし

